

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА РАСТЕВЕННЫХ И ЛЕКОУЩИХ РАСТЕНИЙ
ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХУ им. К.И. Тимирязева»

Институт прикладных и комплексных
кабинетных агропроектирования



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института прикладных

агропроектирования

_____/ М.П. /подпись

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педогогическая практика (интегративная)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки по специальности

Профиль подготовки: Педагогическое образование, квалификация: педагог

Специализация: агропроектирование, квалификация: агропроектировщик

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 3 (3-й семестр) / 1-й курс (1-й семестр)

Путинск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Алябьева С.Н., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Программа практики утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель практики «Педагогическая практика (наставническая)» – развитие профессиональных навыков у обучающихся и подготовка к реальной профессиональной педагогической деятельности на основе интеграции теоретического и прикладного аспектов.

Задачи практики: формирование умений подготовки и проведения учебных занятий с младшими школьниками в качестве педагога-наставника, в том числе с использованием информационных технологий и других методов активного обучения; || изучение возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; || овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б2.О.04.03(П), реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС начального образования; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки применения современных образовательных технологий.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

«Педагогическая практика (наставническая)» входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по ознакомительной практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-наставника, возможности образовательной среды воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста для обеспечения качества их подготовки к различным видам внеучебной деятельности; <i>Уметь:</i> выполнять план профессиональной практики в установленные сроки; постоянно работать над повышением

		<p>профессионального мастерства; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками использования информационных технологий и других методов активного обучения, совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание практики « Педагогическая практика (наставническая)»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1.	Подготовительный (организационный) этап	<p>Участие в установочной конференции по практике;</p> <p>знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;</p> <p>ознакомление с техникой безопасности во время прохождения учебной практики;</p> <p>подготовка материалов для выполнения учебных заданий</p>	<p>Составление индивидуальных планов</p> <p>Сбор информации об образовательной организации.</p> <p>Изучение предметно-развивающей образовательной среды школы</p>	<p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>
2.	Основной этап	<p>- анализ образовательной среды школы (составление паспорта образовательной организации;</p> <p>- наблюдение за</p>	<p>Составление паспорта образовательного учреждения;</p> <p>Ежедневное</p>	<p>Проверка ведения дневника практики.</p> <p>Консультирование</p> <p>Текущий</p>

		<p>организацией учебно-воспитательного процесса наставника в течение первой недели;</p> <p>- участие в проектировании родительского собрания вместе с наставником;</p> <p>- участие в проектировании внеурочного мероприятия вместе с наставником;</p> <p>- организация внеурочной деятельности младших школьников (модель наставничества: студент-практикант-младший школьник/младший школьник (3-4 классы)-младший школьник (1-2 классы) .</p>	<p>наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;</p> <p>Педагогический анализ уроков, родительского собрания, проводимых наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении;</p> <p>Разработка родительского собрания;</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия;</p> <p>Формирование кейса мероприятий для внеурочной деятельности младших школьников.</p>	<p>контроль ведения документации</p> <p>Дневник педагогических наблюдений</p>
3	Заключительный этап	Упорядочение накопленной информации	Обработка материалов практики	Предварительная проверка дневника практики.
4.	Рефлексивно-оценочный	Анализ результатов собственной деятельности и деятельности наставника во время прохождения практики, выявление возникших затруднений,	Оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта	Итоговая конференция, защита портфолио; Зачёт с оценкой

		подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики		
--	--	---	--	--

5. Информационное и ресурсное обеспечение Педагогическая практика (наставническая):

а) основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Григорьев, Д. В.. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор : пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
3. Данилюк, А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2013. - 23 с.
4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. –120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Сайт газеты «Первое сентября» -

www.1september.ru

Сайт журнала «Начальная школа» -

www.n-shkola.ru

Сайт «Всё о детях и семье» - www.7ya.ru

«Педсовет» - www.pedsovet.org

Сайт журнала «Обруч» - www.obruch.ru

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

6. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническая база ознакомительной практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы

для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет (портфолио).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)	Директор / декан (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)
1.					
2.					

Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта

Дневник практики

Студента-практиканта (Ф.И.О.) _____

Группы _____

Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета

На первой странице

Практика проводится в _____ № _____ города (района) _____

В классе _____ с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____.

Директор школы _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Учитель _____

Адрес школы _____

Телефон _____

На второй
странице

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
и т.д.	

Расписание уроков

Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

На третьей странице

Размещение учащихся в классе

На четвертой странице

Список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
Педагогическая практика (наставническая)
(сроки практики: с _____ по _____)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения (даты)	Форма отчётности
1			
2			
3			
4.....			
...			

Студент _____

*** Содержание и виды работы студента-практиканта в школе, психолого-педагогические наблюдения за учащимися и коллективом класса должны ежедневно отображаться в педагогическом дневнике.

Ведение дневника рекомендуется по следующей форме:

Дневник по «Педагогическая практика (наставническая)»

№ п/п	Дата	Предмет, цель наблюдения. План наблюдения.	Фиксирование наблюдаемых фактов	Анализ Выводы

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая).
- определить место урока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный).
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет).
- тип и структура урока (последовательность этапов).
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока.

Готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д.).

Готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов).

Психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание. Ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики). Посоветовать, на что следует обратить особое внимание.

- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
 - Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.
 - Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
 - Разнообразие форм работы на уроке.
 - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
 - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
 - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
 - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся. Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке.

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

5. Общая оценка урока.

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

Приложение 3

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО, проводившего мероприятие _____
3. Класс _____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель мероприятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Образовательная _____

9. Организация подготовки учащихся:

· степень участия детей в подготовке _____

· наглядное оформление _____

· использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

1. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

2. Педагогическая ценность занятия.

3. Выводы

Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

Приложение 4

Схема отзыва

о работе студента _____
во время педагогической практики

За период учебной практики с _____._____ по 20____г.

(ФИО студента) показал(а) сформированность
(профессиональные и личностные) качеств, уровень психолого-
педагогической компетентности _____

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за
учебно- воспитательным процессом? _____

Студенту-практиканту удалось / не удалось установить контакт:

- с обучающимися _____
- с коллегами _____

При взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) _____

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме) _____

Оценка за практику _____

Учитель начальных классов _____ № _____

Печать школы

«___» _____ 20____г.

**Отчетная документация по практике
(портфолио)**

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений;
- ✓ педагогический анализ 4 уроков наставника (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия;
- ✓ Анализ родительского собрания;
- ✓ кейс мероприятий для внеурочной деятельности;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта